

# Schoolondersteuningsprofiel van het Altra College Arkin

## 1. De school in het Samenwerkingsverband

- Positie van de school binnen het Samenwerkingsverband

De school biedt onderwijs aan ±40 leerlingen. Elk van deze leerling is in behandeling bij Arkin of een van de andere merken die onder de Arkin paraplu valt, zoals Jellinek, Inforsa of Fact. In het document zal Arkin als paraplubegrip worden gebruikt.

Het onderwijs afgestemd op de behoefte van de individuele leerling. Altra College Arkin vormt in de meeste gevallen een schakel naar:

- Een andere school voor speciaal onderwijs
- Vormen van beroepsbegeleidend leren en middelbaar beroepsonderwijs
- Hbo of wo
- Arbeidsparticipatie
- In sommige gevallen is de stap naar regulier voortgezet onderwijs mogelijk: vmbo, havo, vwo

*Behandeling bij Arkin richt zich op het aanreiken van vaardigheden en handvatten voor de desbetreffende problematiek. Bij Altra College Arkin is er ruimte om deze vaardigheden aan te leren en deze op school in te zetten. De leerlingen leren stapsgewijs wat er binnen een school aan vaardigheden nodig is om weer te kunnen leren. Het streven is een effectieve samenwerking tussen onderwijs en behandeling, om de leerling te ondersteunen in de voortgang.*

In eerste instantie is het programma afgestemd op het opbouwen van een schoolritme. Daar vanuit kan gekeken worden of het gestelde uitstroomperspectief van de leerling passend is. Het uitstroomperspectief wordt gebaseerd op de belastbaarheid van de leerling en de mogelijkheid tot het volgen van onderwijs. Het is mogelijk dat het uitstroomperspectief tijdens het jaar wordt aangepast.

- De relatie met het Ondersteuningsplan 2019-2023  
Deze is niet beschikbaar.

- De leerroutes die de school aanbiedt

In het Doelgroepenmodel worden 7 leerroutes beschreven waarvan er 2 worden aangeboden op Altra College Arkin.

Leerroute 6: MBO niveau 2-3-4

Leerroute 7: MBO niveau 3-4/HBO/WO

### Het landelijk doelgroepenmodel VSO

	1	2	3	4	5	6	7
Verbaal IQ	< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 110	> 110
Perfomaal IQ	< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 110	> 110
Totaal IQ	< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	PRO 55-80	70 - 89	90 - 110
Indeling Insectie	< 35		35 - 49	50 - 69	70 - 79	80 - 89	90 - 110
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)	D-2 jaar	2-5 jaar	5-8 jaar	8-12 jaar	12-16 jaar	kalenderleeftijd	kalenderleeftijd
Didactisch functioneringsniveau			FN E3-E4	FN M5-E6	Referentieniveau 1F/onderdelen 2F	Referentieniveau 2F	Referentieniveau 3F-4F
Leerstandaard	Plancius 1-6	VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 12/14	VSO niveau 14	VSO niveau 16
Leerroutes Passende Perspectieven Praktijkonderwijs	VSO niveau 2				Conform eindtermen VO	Conform eindtermen VO	Conform eindtermen VO
Leerroutes Passende Perspectieven VMBO BBL/KBL			Passende perspectieven Pro leerroute D	Passende perspectieven Pro leerroute C	Passende perspectieven Pro leerroute B	Passende perspectieven Pro leerroute A	Passende perspectieven VMBO leerroute 2F (taal) Passende perspectieven VMBO leerroute 2A en leerroute 2F (rekenen)
Leerkenmerken	Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en perfoormaal	Perfoormaal en ongericht	Toepassingsgericht	Betekenisgericht
Ondersteuningsbehoefte i.a.v.	leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep
	sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep
	communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep
	fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep
	medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep
Uitstroombestemming	Belevingsgericht	Taakgericht en activerend	Beschut werk *	Arbeid	Arbeid met certificaten MBO Entree	MBO 2/3/4	MBO 3/4 HBO/WO
	Dagbesteding		(beschutte) arbeid *		Arbeid/ Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	

## 2. Overzicht van de ondersteuning van Altra College Arkin

### 2A. De kracht van de school

#### **Wat zijn de belangrijkste leerling kenmerken?**

Altra College Arkin is een openbare school voor Voorgezet Speciaal Onderwijs (VSO). De leerlingen zijn vanwege verschillende ondersteuningsbehoefte onvoldoende tot leren komen in het regulier en/of speciaal onderwijs.

Leerlingen die door hun psychiatrische problemen en/of verslavingsproblematiek een langere periode niet op school hebben gezeten, worden door ons weer op het juiste spoor gezet. Altra College Arkin helpt leerlingen met het herstellen van een dag- en nachtritme en het welbevinden van de leerling vergroten.

Bij Altra College Arkin wordt onderwijs geboden aan leerlingen op mavo-, havo- en vwo-niveau. Het onderwijs is eindexamengericht, leerlingen kunnen vanaf de bovenbouwklassen instromen. Dit gaat om leerjaar 3 en 4 van het vmbo-tl, leerjaar 4 en 5 van de havo en leerjaar 4, 5 en 6 voor het vwo. De leerlingen worden voorbereid op het behalen van certificaten en/of een geheel diploma. Door middel van staatsexamens kunnen de leerlingen de benodigde vakken voor het diploma verspreiden over twee of mogelijk drie jaar.

De leerlingen zijn tussen de 16 en tot 23 jaar en komen grotendeels uit de regio Amsterdam. Ondanks dat Altra College Arkin speciaal onderwijs is, is er geen toelaatbaarheidsverklaring nodig. De leerling is in behandeling bij Arkin, op die manier wordt aangetoond dat de begeleiding vanuit het speciaal onderwijs helpend kan zijn.

Onze visie is in één woord samengevat: maatwerk.

Bij Altra College Arkin vinden wij dat iedere leerlingen op zijn of haar niveau uitgedaagd dient te worden, terwijl wij rekening houden met de extra uitdagingen waarmee onze leerlingen te maken hebben. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat de leerling zich op meer vlakken ontwikkelt dan alleen cognitie. Het instrument Zien!VO wordt twee keer per jaar ingezet om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling in kaart te brengen. De uitkomst van dit instrument geeft de leerling inzicht en ondersteuning in het stellen van doelen. Samen met de leerlingen investeren we tijd in het versterken van sociale en burgerschapsvaardigheden, zodat ook na Altra College Arkin de leerling verder kan in de maatschappij.

Bij uitstroom wordt de leerling begeleid door een van de uitstroombegeleiders. Tijdens het onderwijstraject onderzoekt de leerling samen met de uitstroombegeleider welke vervolgopleiding passend is voor de leerling, rekening houdend met de interesses, de krachten en de belastbaarheid van de leerling. De uitstroombegeleider kan waar nodig aansluiten bij een warme overdracht. Daarnaast houden zij contact met de leerling wanneer zij gestart zijn met de vervolgopleiding. Waar nodig kan de uitstroombegeleider mee denken in oplossingen, met als uiteindelijk doel dat de leerling de vervolgopleiding kan vervolgen en mogelijk uiteindelijk afronden.

## 2B. Overzicht van het ondersteuningsaanbod van de school

Hieronder worden de vijf ondersteuning categorieën uit het doelgroepenmodel besproken. Bij elk van de ondersteuningsbehoefte is het basis aanbod beschreven en daarnaast wat er aanvullend kan worden aangeboden. Zoals eerder benoemd is het aanbod bij Altra College Arkin maatwerk. Het basisaanbod kan daardoor gezien worden als intensief, maar daarna een mogelijk tot extra aanvulling.

<b>Ondersteuningsbehoef te bij leren en ontwikkelen</b>	<b>Hoe werkt de school hieraan?</b> basis / aanvullend / intensief
Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken	<p>Leerlingen volgen onderwijs volgens een vast en individueel rooster, dat visueel is gemaakt. De leerlingen werken volgens een werkwijzer voor elk afzonderlijk vak. Elke leerling krijgt een leerstofaanbod dat het best bij zijn of haar mogelijkheden past in combinatie met het uitstroomperspectief.</p> <p>Aanvullend: Tijdens mentormomenten wordt er aandacht besteed aan plannen en organiseren. Dit kan individueel of in de mentorgroep. Wanneer nodig kan met behandelaar besproken wat mogelijke handvatten zijn, rekening houdend met de problematiek, voor de studievaardigheden. Wanneer nodig kan er extra ondersteuning ingezet worden, door een externe partij.</p>
Motivatie en concentratie	<p>Voor een deel van onze doelgroep is de concentratie voor een periode vast houden een grote uitdaging. Door middel van kleine interventies worden de leerlingen uitgedaagd om hun concentratie vast te houden. Het is mogelijk voor elke leerling om muziek te luisteren tijdens het werken.</p> <p>Aanvullend: Er kan in overleg gekeken worden naar een vaste plek in het lokaal. Wanneer nodig kan met behandelaar besproken wat mogelijke handvatten zijn, rekening houdend met de problematiek, voor de motivatie en concentratie. De leerling kan een tijdelijke time-out krijgen van onderwijs. De leerling kan een andere activiteit inzetten die ondersteund kan zijn voor de uiteindelijke motivatie en/of concentratie. Wanneer de leerling dit regelmatig moet inzetten, wordt dit tijdens de evaluatie met de betrokkenen besproken.</p>

Taal (oa NT2 en dyslexie)	<p>Er wordt een nul-meting afgenomen voor Nederlands. Bij de eindexamens krijgen leerlingen extra tijd, mogen gebruik maken van een laptop en is er een mogelijkheid om teksten voor te laten lezen.</p> <p>Aanvullend: Extra ondersteuning op NT2 en dyslexie. Op indicatie kunnen leerlingen onder andere gebruik maken van: laptop of extra tijd.</p>
Rekenen (oa dyscalculie)	<p>In overleg met de wiskunde docent wordt er een nul-meting afgenomen voor wiskunde.</p> <p>Aanvullend: Extra ondersteuning bij rekenen. Op indicatie kunnen leerlingen onder andere gebruik maken van extra tijd en hulpmiddelen.</p>
Meer- en hoogbegaafdheid	<p>Signaleren en aanbieden verdiepende lesstof.</p> <p>Aanvullend: Coördinatie vanuit school bij inzet van gespecialiseerde externe partijen bij specifieke vraagstukken</p>
Disharmonische intelligentie	<p>Tijdens de intakeprocedure worden de ondersteuningsbehoeften van een leerling in kaart gebracht. Deze worden opgenomen in het onderwijs-ontwikkelingsperspectief (OPP). De standaardaanpak op Altra College Arkin is hierop ingericht door op diverse manieren het lesaanbod aan te bieden.</p> <p>Aanvullend: Betrokkenheid en advisering vanuit zorgcoördinator.</p>
Samenwerkingspartners	Arkin GGZ, 2Learn

<b>Ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling</b>	<b>Hoe werkt de school hieraan?</b> basis / aanvullend / intensief
Sociale vaardigheden	<p>De zorgcoördinator stelt, in overleg met de betrokken behandelaar, tijdens de intakefase de ondersteuningsbehoefte vast. Tijdens het onderwijstraject biedt de zorgcoördinator handvatten om leerlingen met de bepaalde onderwijsbehoefte te ondersteunen.</p> <p>Het instrument Zien!vo wordt twee keer per jaar ingezet om de sociale-emotionele ontwikkeling van de leerling in kaart te brengen en te monitoren. Sociaal-maatschappelijke competenties zitten verweven in het onderwijsaanbod. Er zijn verschillende momenten in het rooster opgenomen,</p>

	<p>om de sociaal-maatschappelijke competenties te oefenen, zoals speluur of discussie uur.</p> <p>Daarnaast worden er periodiek activiteiten buiten school georganiseerd waar leerlingen uitgedaagd worden om hun sociale vaardigheden te ontwikkelen.</p> <p>Aanvullend: In overleg met de leerling en behandelaar kan een individueel plan opgesteld worden voor de sociale vaardigheden. Dit kan zijn dat de leerling tijdelijk wordt vrijgesteld van de sociale activiteiten of dat juist wordt geadviseerd de focus op de sociale activiteiten te leggen.</p>
<p>Angst en stemming (incl. faalangst)</p>	<p>De zorgcoördinator stelt, in overleg met de betrokken behandelaar, tijdens de intakefase de ondersteuningsbehoefte vast.</p> <p>Tijdens het onderwijstraject biedt de zorgcoördinator handvatten om leerlingen met de bepaalde onderwijsbehoefte te ondersteunen.</p> <p>Op school is een veilige (leer)omgeving Samenwerking met ouders, behandelaar en mogelijke andere betrokkene rondom de leerling.</p> <p>Aanvullend: Het rooster kan worden aangepast, in overleg met de leerling, ouder en behandeling. Individuele gesprekken met zorgcoördinator. Individuele check-in door mentor/zorgcoördinator. Wanneer blijkt dat de ondersteuningsbehoefte niet passend is bij de basisaanpak, wordt in overleg met behandelaar gekeken wat er individueel ingezet kan worden.</p>
<p>Omgaan met grenzen</p>	<p>De zorgcoördinator stelt, in overleg met de betrokken behandelaar, tijdens de intakefase de ondersteuningsbehoefte vast.</p> <p>Tijdens het onderwijstraject biedt de zorgcoördinator handvatten om leerlingen met de bepaalde onderwijsbehoefte te ondersteunen.</p> <p>De docent/mentor besteedt hier tijdens de lessen aandacht aan.</p> <p>Leerlingen worden door het docententeam aangesproken wanneer zij zich niet aan gemaakte afspraken houden.</p> <p>Aanvullend: Individuele gesprekken met zorgcoördinator. In overleg met Arkin kan er een signaleringsplan opgesteld worden. Wanneer blijkt dat de ondersteuningsbehoefte niet passend is bij de basisaanpak, wordt in overleg met behandelaar gekeken wat er individueel ingezet kan worden.</p>

Middelengebruik en verslaving	<p>De zorgcoördinator stelt, in overleg met de betrokken behandelaar, tijdens de intakefase de ondersteuningsbehoefte vast.</p> <p>Tijdens het onderwijstraject biedt de zorgcoördinator handvatten om leerlingen met de bepaalde onderwijsbehoefte te ondersteunen.</p> <p>Aanvullend: Wanneer blijkt dat de ondersteuningsbehoefte niet passend is bij de basisaanpak, wordt in overleg met behandelaar gekeken wat er individueel ingezet kan worden.</p>
Ondersteuning thuis/vrije tijd	<p>Tijdens de intakeprocedure en evaluatiegesprekken worden de ondersteuningsbehoeften op het gebied van thuis en vrije tijd in kaart gebracht.</p> <p>Mentor bespreek met leerling op regelmatige basis hoe het thuis en in de vrije tijd gaat en of de leerling ondersteuning nodig heeft.</p> <p>Aanvullend: Het is mogelijk dat de leerling na schooltijd (tussen 15.00 uur en 16.30 uur) op school blijft voor vrije tijdsbesteding. Dit wordt niet begeleid maar wel gefaciliteerd.</p> <p>Wanneer blijkt dat de ondersteuningsbehoefte niet passend is bij de basisaanpak, wordt in overleg met behandelaar gekeken wat er individueel ingezet kan worden. Het is mogelijk dat de externe partijen worden ingezet.</p>
Samenwerkingspartners	Arkin

<b>Ondersteuning bij communicatie</b>	<b>Hoe werkt de school hieraan?</b> basis / aanvullend / intensief
Gebruik gebaren en/of picto's	<p>Gedragsverwachtingen hangen visueel weergegeven in de school.</p> <p>Aanvullend: Coördinatie vanuit zorgcoördinator bij inzet van gespecialiseerde externe partijen bij specifieke vraagstukken.</p>
Anders	De zorgcoördinator en de betrokken behandelaar stellen de ondersteuningsbehoefte vast en bieden waar mogelijk ondersteuning of geven de mentor/docent handvatten om dit uit te dragen.
Samenwerkingspartners	Arkin

<b>Ondersteuning bij fysieke situatie</b>	<b>Hoe werkt de school hieraan?</b> basis / aanvullend / intensief
---	---

Motorische beperking /beperkte mobiliteit	Het Altra College biedt maatwerk in de intensiteit die nodig is om de leerling tot ontwikkelen te brengen binnen zijn of haar kunnen. Er is een lift aanwezig.  Aanvullend: Indien nodig kan er gekeken worden of de situatie op school aangepast kan worden zodat de leerling kan profiteren van het aangeboden onderwijs.
Slechtziendheid / Slechthorendheid	De zorgcoördinator en de betrokken behandelaar stellen de ondersteuningsbehoefte vast.  Aanvullend: Wanneer er sprake is van slechtziendheid/slechthorendheid zal er contact worden gezocht met de ketenpartners die expertise hebben in het vakgebied.
Samenwerkingspartners	Arkin

Ondersteuning bij medische situatie	Hoe werkt de school hieraan? basis / aanvullend / intensief
Chronisch ziek	Aanvullend: Bij chronische ziekte zal het team van Altra College Arkin in overeenstemming met het netwerk, de betrokken medici en de jeugdarts een passend maatwerk traject aanbieden.
Beperkte belastbaarheid	Het is mogelijk om een aangepast rooster vast te stellen, in overleg met behandelaar. Dit aangepaste rooster kan van tijdelijke aard zijn, maar ook voor een langere periode vastgesteld worden. Hiervoor wordt Het streven is dat de leerling minimaal 50% aanwezig is. Dit betekent 15 van de 30 lessen in de week.  Aanvullend: Bij beperkte belastbaarheid wordt er nauw samengewerkt met de jeugdarts en de betrokken behandelaar, zodat de jongeren zich kan ontwikkelen binnen zijn/haar belastbaarheid. Daarbij wordt tevens gekeken of het uitstroomperspectief op dat moment nog passend is bij de belastbaarheid van de leerling.
Samenwerkingspartners	Arkin, leerplicht, schoolarts

### 3. Intakeprocedure voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

Alle leerlingen op Altra College Arkin hebben een ondersteuningsbehoefte op de intensiefste manier die aangeboden wordt binnen het onderwijs. Elke jongeren, ongeacht ondersteuningsbehoefte, krijgt dezelfde intake waarbij de focus vooral ligt op elkaar leren kenen en het voorlopige perspectief vast te stellen. Samen met de betrokken behandelaar van Arkin wordt gekeken op welke manier de jongeren ondersteuning nodig heeft om de beste kans te bieden om tot ontwikkeling te komen.

De jongeren wordt aangemeld door de betrokken behandelaar vanuit Arkin. Behandeling bij Arkin is een voorwaarde voor onderwijs bij Altra College Arkin, vanwege de financiering wat eerder in het document is besproken. Wanneer een leerling besluit te stoppen met behandeling, zal uitschrijving bij Altra College Arkin een gevolg zijn.

Na de intakeprocedure krijgt elke individuele leerling een mentor. De mentor onderhoudt het contact met de leerling, het netwerk en de betrokken behandelaar. De zorgcoördinator is op de achtergrond betrokken bij de leerling.

#### 4. Organisatie van de ondersteuning

Aan de hand van de ondersteuningspiramide kan worden vastgesteld dat alle leerlingen op Altra College Arkin de intensiefste ondersteuning krijgen. Alle leerlingen krijgen maatwerk, gericht op de specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerling. De gedragswetenschapper (zorgcoördinator), betrokken behandelaar Arkin en de Leerplichtambtenaar zijn bij elke jongeren betrokken. Tweewekelijks is er overleg tussen de gedragswetenschapper en de Leerplichtambtenaar.

Samen met de betrokken behandelaar, mentor, leerling en mogelijk iemand uit het netwerk, zijn er minimaal drie evaluaties per jaar. In de evaluaties wordt de ondersteuningsbehoefte van de leerling besproken en waar nodig afspraken en interventies ingezet om voor de leerling een plan op maat op te stellen.

Het is van belang dat de expertise die buiten school al is ingezet, gecontinueerd kan worden.