

Schoolondersteuningsprofiel SOP

Kesper College
Gouda

Inhoud

Inleiding	3
Missie en visie, inclusief ambities voor de toekomst	3
Doelgroep	5
Het Kesper College is een school voor voortgezet speciaal onderwijs. We verzorgen onderwijs voor 200 leerlingen van 12 tot 18 jaar. Onze leerlingen ondervinden onderwijsbelemmeringen als gevolg van internaliserende problematiek.	5
Compleet aanbod	5
a. Onderwijsrichtingen (VSO)	7
Ondersteuningsstructuur	8
Ondersteuningsstructuur	10
Volgen van de ontwikkeling van leerlingen.....	11
Extra ondersteuning	11
a. Basisondersteuning	12
i. Taal- en rekenvaardigheden (incl. dyslexie en dyscalculie)	12
ii. (Taak en werk) gedrag	13
iii. (Hoog) begaafdheid	13
iv. Gezondheid	14
v. Sociaal-emotionele ontwikkeling	14
b. Intensieve ondersteuning	15
i. Taal- en rekenvaardigheden (incl. dyslexie en dyscalculie)	15
ii. (Taak en werk) gedrag	16
iii. (Hoog) begaafdheid	16
iv. Gezondheid	16
v. Sociaal-emotionele ontwikkeling	17
a. Specialistische ondersteuning	17
i. (Taak en werk) gedrag	17
ii. (Hoog) begaafdheid	18
iii. Sociaal-emotionele ontwikkeling	18
Interne expertise: wat hebben we in huis?	18

a. Leerlingbegeleiding	19
Samenwerking met externe organisatie; wat kunnen we extern bieden via school	19
a. Jeugdzorg, GGZ, Leerplicht en wijkteams	19
b. Samenwerkingsverbanden Passend onderwijs en VO	19
Veiligheidsbeleid	20
a. De ondersteuning gericht op inzicht en borging van welbevinden en sociale veiligheid wordt beschreven	20
b. Escalatiemogelijkheden binnen de school zijn duidelijk en bekend bij ouders en leerlingen (gaat zowel om veiligheid als klachten)	20
Verzuimbeleid van de leerlingen	21
a. Wanneer wordt leerplicht ingeschakeld?	21
b. Wanneer OTV? Afspraken hierover?	21
Evaluatie en monitoring	21
a. Jaarlijkse evaluatie van het SOP samen met MR en leerlingenraad	21

Inleiding

Het Kesper College is een school voor voortgezet speciaal onderwijs. We verzorgen onderwijs voor leerlingen van 12 tot ongeveer 18 jaar met internaliserende ontwikkelingsproblemen en extra onderwijsondersteuningsbehoeften die het regulier onderwijs hun niet kan bieden. Het Kesper College werkt volgens de zeven gewoonten van Covey. Het Covey-gedrag is verankerd in de organisatie van de school en het onderwijsaanbod.

Missie en visie, inclusief ambities voor de toekomst

Missie en visie Kesper College

Het Kesper College biedt kwalitatief en passend onderwijs binnen een veilig en inclusief klimaat waar iedere leerling gelijk is. We dagen onze leerlingen uit om zich optimaal te ontwikkelen op alle levensgebieden. Aanwezigheid binnen onze school is hiervoor noodzakelijk.

Ons doel is dat leerlingen in de toekomst zelfstandig kunnen participeren in de maatschappij en steeds meer regie nemen over hun eigen leven. We doen dit door toe te werken naar een diploma maar ook door persoonlijke, sociale en maatschappelijke ontwikkeling en te stimuleren.

In samenwerking met ouders en ketenpartners weten wij wat een kind nodig heeft. Wij bieden onze leerlingen extra ondersteuning waar nodig voor een meest optimaal resultaat. Het fundamentele doel van ons onderwijs is om met de leerlingen te werken aan vaardigheden die bijdragen om gelukkig en succesvol te zijn in de maatschappij. We motiveren leerlingen om te genieten van leren en zich te blijven ontwikkelen. Gewoon waar het kan en speciaal waar het moet.

Kesper College als onderdeel van Ihub

Visie Ihub: op weg naar een veerkrachtige generatie in 2040!

1. We zijn stoutmoedig, standvastig en doortastend
2. De levenslust van het kind is ons vertrekpunt
3. We stimuleren ouderverantwoordelijkheid

Strategische doelen

1. Wij ontwikkelen ons samen naar een vitale, lerende organisatie met aandacht en ruimte voor al onze medewerkers.
2. Wij ondersteunen aantoonbaar de veerkracht van kinderen met als uitgangspunt het kind en zijn relaties, autonomie en competenties.
3. Wij hebben een leidende rol in de transformatie van het ecosysteem van jeugdzorg en speciaal onderwijs

Ambities voor de toekomst

De ambities van het Kesper College ten aanzien van het primaire proces (klasniveau) zijn:

- Differentiatie in lesstof verbeteren (bijv. top-down werken).
- EDI-model (expliciet directe instructiemodel) borgen.

Ten aanzien van de ambities om het onderwijs en de ondersteuning op schoolniveau te verbeteren zet de school de komende jaren in op de volgende punten:

- Maatschappelijke stage introduceren.
- Toetskwaliteit verbeteren.

Groeimogelijkheden voor extra ondersteuning zijn:

- Opvoedondersteuning voor ouders borgen.
- Trauma sensitief onderwijs implementeren en borgen.
- Autisme-expertise uitbreiden en borgen.
- IB wordt geschoold tot kwaliteitscoördinator.

Kesper College in samenwerking met ouders

Samenwerking met ouder(s) en opvoeder(s) op scholen is essentieel voor het bieden van passend onderwijs en het ondersteunen van leerlingen. Goede samenwerking met onze ouder(s) en opvoeder(s) sluit naadloos aan op één van onze strategische doelen: Samen sterker. Enkele belangrijke aspecten van deze samenwerking zijn:

1. **Samenwerking:** Ouders en school werken samen om de ontwikkeling van de leerling te ondersteunen. Dit betekent regelmatig overleg en afstemming over de voortgang en behoeften van het kind.
2. **Communicatie:** Goede communicatie tussen ouders en school is essentieel. Dit omvat zowel formele gesprekken, zoals ouderavonden, als informele communicatie, zoals e-mails en telefoontjes.
3. **Betrokkenheid:** Ouders zijn actief betrokken bij het onderwijs en de schoolactiviteiten van hun kind. Dit kan variëren van het helpen bij huiswerk tot het deelnemen aan schoolprojecten en evenementen.
4. **Ondersteuning:** Zowel ouders als school bieden emotionele en praktische ondersteuning aan het kind. Dit helpt het kind zich veilig en gesteund te voelen, wat bijdraagt aan een positieve leerervaring.

5. **Verantwoordelijkheid:** Zowel ouders als school hebben een gedeelde verantwoordelijkheid voor de opvoeding en het onderwijs van het kind. Dit betekent dat beide partijen hun rol serieus nemen en samenwerken om het beste voor het kind te bereiken.

Het kind speelt een centrale rol in de dynamische driehoek tussen ouder, kind en school. Hier zijn enkele belangrijke aspecten van de rol van het kind:

1. **Actieve deelname:** Het kind neemt actief deel aan het leerproces en schoolactiviteiten. Dit betekent dat het kind betrokken is bij lessen, huiswerk maakt en deelneemt aan schoolprojecten en -evenementen.
2. **Communicatie:** Het kind communiceert met zowel ouders als leraren over zijn of haar ervaringen, behoeften en uitdagingen. Dit helpt ouders en leraren om beter te begrijpen hoe ze het kind kunnen ondersteunen.
3. **Zelfreflectie:** Het kind leert om na te denken over zijn of haar eigen leerproces en gedrag. Dit kan helpen bij het ontwikkelen van zelfbewustzijn en verantwoordelijkheid voor het eigen leren.
4. **Feedback geven:** Het kind geeft feedback aan ouders en leraren over wat wel en niet werkt in het leerproces. Dit kan helpen om aanpassingen te doen die het leren effectiever maken.
5. **Samenwerken:** Het kind werkt samen met klasgenoten, leraren en ouders om doelen te bereiken. Dit bevordert sociale vaardigheden en teamwork.

Door deze rol op zich te nemen draagt het kind bij aan een positieve en ondersteunende leeromgeving waarin iedereen samenwerkt om het beste uit het kind te halen.

Doelgroep

Het Kesper College is een school voor voortgezet speciaal onderwijs. We verzorgen onderwijs voor 200 leerlingen van 12 tot 18 jaar. Onze leerlingen ondervinden onderwijsbelemmeringen als gevolg van internaliserende problematiek.

Compleet aanbod

De school heeft een kernafdeling en een afdeling met Onderwijs Zorg Arrangementen (OZA).

Kernschool

Op het Kesper College Kernschool is er een continuooster met lessen van vakdocenten van 45 minuten. In de kernschool krijgen de eerstejaarsklassers vakonderwijs in hun eigen klas en leren gedurende het jaar hoe zij de lessen in andere klassen kunnen volgen. De andere leerlingen wisselen van klas.

Elke klas begint en eindigt de dag in een vast lokaal onder leiding van de mentor. In het mentormoment worden er klassikale zaken besproken als huiswerk en Gezonde School activiteiten. Hiernaast is er ruimte voor het bespreken van individuele doelen, welzijn en leerlingvragen. Het aanbod van de kernschool komt dichtbij het reguliere VO, alleen zijn de groepen kleiner, de begeleiding is intensiever en de pedagogische aanpak is traumasensitief en autismeproef.

Onderwijs Zorg Arrangementen (OZA)

De onderwijszorgarrangementen op het Kesper College zijn bedoeld voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die binnen de reguliere klassen van het Kesper College niet voldoende ondersteund kunnen worden. Deze arrangementen bieden een combinatie van didactische begeleiding en noodzakelijke individuele zorg. De kracht van de onderwijszorgarrangementen ligt in de integratie van onderwijs, structuur en intensief mentoraat, wat bijdraagt aan een leeromgeving die optimaal aansluit bij de behoeften van de (zorg)leerling. Een belangrijk kenmerk van de arrangementen is dat ze altijd gericht zijn op het bevorderen van de doorstroom naar de volgende klas of fase.

Didactisch maatwerk

Een van de belangrijkste aspecten van onderwijszorgarrangementen is de focus op didactisch maatwerk. Het didactische aanbod is inhoudelijk gelijk aan dat van de kernschool, maar er is meer ruimte om maatwerk te bieden en flexibel te zijn. Deze flexibiliteit zorgt ervoor dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft, wat de kans op succes aanzienlijk vergroot.

Integratie van zorg en onderwijs

Binnen de OZA wordt altijd intensief samengewerkt met externe hulpverleners. Dit betekent dat leerlingen niet alleen onderwijs volgen, maar ook de zorg ontvangen die zij nodig hebben, zoals therapieën, begeleiding bij gedragsproblemen of medische ondersteuning. De school biedt binnen het rooster op woensdag de ruimte om deze zorg in te passen, maar het kan uiteraard ook op een andere dag. De nauwe samenwerking tussen zorgprofessionals, mentoren, ouders en andere betrokkenen zorgt ervoor dat leerlingen in hun geheel ondersteund worden, zowel op cognitief, sociaal als emotioneel vlak. Deze geïntegreerde aanpak bevordert de leerontwikkeling en het welzijn van de leerlingen.

Vaste lokalen en persoonlijke begeleiding

In de OZA zijn er vaste lokalen met vaste mentoren, wat betekent dat er meer ruimte is voor persoonlijke aandacht en begeleiding. Dit creëert een omgeving waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen, wat essentieel is voor hun ontwikkeling. De vaardigheden die zij hier opdoen, kunnen zij later weer toepassen in de kernschool (of in het vervolgonderwijs).

Samenwerking met de kernschool

De samenwerking tussen de OZA en de kernschool is intensief. De leerlingen krijgen de kans om in de kernschool te oefenen, onder begeleiding van mentoren van de OZA. Dit maakt de overgang naar de

reguliere schoolomgeving veilig en geleidelijk. Het uiteindelijke doel is dat leerlingen weer terug groeien naar de kernschool.

Persoonlijke groei en toekomstperspectief

Het doel van de onderwijszorgarrangementen is niet alleen om de leerlingen op het juiste niveau te brengen in hun leerproces, maar ook om hen te helpen zich als persoon te ontwikkelen. Dit betekent dat er aandacht is voor het versterken van sociale vaardigheden, het bevorderen van zelfstandigheid en het bieden van een toekomstperspectief. De regie teruggeven aan de leerling is hierin belangrijk. De nadruk ligt niet alleen op cognitieve prestaties, maar ook op het opbouwen van zelfvertrouwen en het ontwikkelen van vaardigheden die essentieel zijn voor de verdere stappen in het leven van de leerling. Adviezen van de hulpverlening worden hierbij geïntegreerd.

a. Onderwijsrichtingen (VSO)

Wij bieden onderwijs op vmbo-tl, havo en vwo-niveau. Het vakkenaanbod is zo ingericht dat de leerlingen uit minimaal twee profielen of sectoren kunnen kiezen. Door middel van het Staatsexamen behalen zij hun diploma, waarmee zij door kunnen stromen naar de mbo, hbo of universiteit. De lesmethoden zijn vergelijkbaar met het regulier onderwijs, wat terug- of doorstroom mogelijk maakt.

Niveau	Duur	Profielen
Vmbo tl	4 jaar	Zorg en Welzijn; Economie; Techniek
Havo	5 jaar	Natuur en Techniek; Natuur en Gezondheid; Economie en Maatschappij
Vwo	6 jaar	Natuur en Techniek; Natuur en Gezondheid; Economie en Maatschappij

Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur binnen de basisondersteuning gaat in eerste instantie over de docent en de mentor (eerste lijn). Daarvoor wordt het volgende geformuleerd:

- klassenmanagement;
- kennis van en kunnen omgaan met verschillende leer- en doceerstijlen;
- begeleiden en vormgeven van een veilig groepsproces;
- basiskennis en in basis kunnen omgaan met leer- en gedragsproblemen.

Ondersteuningsstructuur	Omschrijving
Klassenmanagement	De basis van het klassenmanagement is ons doen en laten in de klas. De mentor is de spil. Het handelen vanuit onze Covey-visie is de basis en de schoolregels zijn het kader. De klas is zo ingericht dat de docent instructie kan geven en de mentor de klas kan overzien. Er wordt gewerkt vanuit een autismeproof kader: “Zeggen wat je doet en doen wat je zegt.”
Kennis van en kunnen omgaan met verschillende leer- en doceerstijlen	Het Kesper College biedt vakonderwijs aan gebaseerd op de kerndoelen en de exameneisen. De school werkt met het jaarklassensysteem, waarbij in de onderbouw gewerkt wordt met dakpanklassen. De lessen worden gegeven aan de hand van het expliciet directe instructiemodel (EDI) met gebruik van reguliere lesmethodes.
Begeleiden en vormgeven van een veilig groepsproces	In de brugklas beginnen we met een kamp, waarbij er aandacht is voor positieve groepsvorming aan de hand van o.a. de training Persoonlijk Meesterschap. Begrijpen en begrepen worden is van belang. Dit wordt in de mentormomenten, die 2x per dag plaatsvinden, bevorderd. In het kader van een veilige school is er een coördinator aanwezig en is er een anti-pestcoördinator binnen de school. De vertrouwenspersonen zijn aanwezig om naar de leerlingen te luisteren waar nodig. Om de veiligheid te borgen wordt er elk jaar een leerleefklimaatonderzoek afgenomen bij de leerlingen.
Kennis van gedragsproblemen	De doelgroep van het Kesper College ondervindt onderwijsbelemmeringen als gevolg van internaliserende en/of meervoudig complexe psychiatrische problematiek. Er zijn drie gedragswetenschappers en een maatschappelijk deskundige in dienst. We hebben collega's die geschoold zijn in specifieke onderwerpen, zoals de autismecoaches en de traumasensitieve schooltrainers. Het team wordt regelmatig hierin geschoold en schoolbreed aandacht voor deskundigheidsbevordering op verschillende terreinen.

Bij de ondersteuning in de eerste, tweede en derdelijn zijn op deze school de volgende functionarissen betrokken:

Functionaris eerste lijn	Taken
Mentoren	Mentoren zijn docenten die de dag starten en afsluiten met de leerlingen. De mentor monitort de didactisch- en sociaal emotionele vorderingen van de leerlingen. Daarnaast is de mentor het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders/ verzorgers.
Docenten	Docenten zijn de vakdocenten die de lessen verzorgen voor de leerlingen. Zij zijn verantwoordelijk voor het aanbieden van de lessen, het niveau monitoren en de onderwijsgroei van de leerlingen bevorderen.
Pedagogisch medewerkers	Pedagogisch medewerkers zijn de collega's die pedagogische ondersteuning bieden in de klas of in het rustlokaal.

Functionaris tweede lijn	Taken
Intern begeleiders	Intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor het mede ontwikkelen, coördineren en uitvoeren van het onderwijsinhoudelijk beleid gericht op het didactisch proces binnen de school.
Gedragswetenschappers, zorgcoördinator	Gedragswetenschappers en de zorgcoördinator zijn verantwoordelijk voor het mede ontwikkelen, coördineren en uitvoeren van het onderwijsinhoudelijk beleid gericht op het pedagogische proces binnen de school.
Bouwcoördinatoren	De bouwcoördinator is onderdeel van het BDO (Bouwcoördinatoren en directeur). De bouwcoördinator is het eerste aanspreekpunt in de bouw en draagt in samenspraak met de directeur van de school zorg voor de organisatorische aansturing van de school. De bouwcoördinator draagt mede zorg voor de organisatorische, pedagogische en onderwijsinhoudelijke voortgang.
Maatschappelijk deskundige	De maatschappelijk deskundige is verantwoordelijk voor het gezamenlijk met IB en GW ontwikkelen, coördineren en uitvoeren van het beleid gericht op het maatschappelijk vlak. Hij is de verbindende factor tussen de leerling, thuissituatie, hulpverlening en school.
Decanaat	De decaan is verantwoordelijk voor het mede ontwikkelen, coördineren en uitvoeren van het beleid gericht op de profielkeuze en vervolgopleidingen. De decaan richt zich in de onderbouw op de interesse in de vakken van de leerlingen en in de bovenbouw op de interesse voor de beroepskeuze.

Anti-pestcoördinator	De anti-pestcoördinator is verantwoordelijk voor het mede ontwikkelen, coördineren en uitvoeren van het beleid gericht op omgang met elkaar en pestgedrag.
Sociale veiligheidscoördinator	De sociale veiligheidscoördinator is verantwoordelijk voor het mede ontwikkelen, coördineren en uitvoeren van het beleid gericht op de sociale veiligheid in de school voor leerlingen en medewerkers.

Functionaris derde lijn	Taken
Schoolarts	De schoolarts is verantwoordelijk voor het medische proces van de leerlingen. Zij is aanwezig bij de vergaderingen van de Commissie van de Begeleiding (CvB) en sluit aan bij de Zorg Advies Team (ZAT) overleggen. Hiernaast is zij beschikbaar voor collegiale consultatie.
Leerplichtambtenaren	De leerplichtambtenaar stimuleert de leerling naar school te gaan, beoordeelt vrijstellingen en handhaaft bij schoolverzuim.

Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur op school kent de volgende vormen van overleg:

Overleg	Behandelde onderwerpen en frequentie
Klassen-leerling bespreking	6x per jaar Didactische en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling. Groepsdynamica wordt besproken.
CvB vergaderingen	1x per 14 dagen Nieuwe aanmeldingen en leerlingbesprekingen.
FlexZAT	1x per 6 weken Casusbespreking van zorgleerlingen met externe partijen.
Ontwikkelperspectiefplan (OPP) bespreking	2 x per jaar Een tussenevaluatie met de leerling en een eindevaluatie met leerling en ouders.
Bouwoverleg	1 x per week door: Bouwcoördinator, IB en GW. Lopende zaken in de bouw worden overlegd. Voorstellen voor het CvB worden gezamenlijk uitgewerkt.
BDO Bouwcoördinator-Directie Overleg	1 x per week door: Bouwcoördinatoren en directeur Lopende zaken worden overlegd. Voorstellen voor MT worden gezamenlijk overlegd.
Briefing	Dagelijks overleg voor het hele team. Korte zaken voor de huidige dag worden medegedeeld.

Intervisie	5x per jaar. Moeilijke casuïstiek wordt ingebracht en besproken.
ZIEN!- Evaluatie	2x per jaar

Planmatig werken

Planmatig werken houdt in dat de school een gestructureerde methode hanteert om na te gaan welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dit regelmatig evalueert. Als het nodig is, schakelt de school bovendien aanvullende expertise van buiten in. Op het Kesper College wordt er gewerkt met de methode Handelingsgericht werken (HGW) en opbrengstgericht werken (OGW). Dit houdt in dat er een cyclische manier van werken wordt gehanteerd om het proces te monitoren. De lessen zelf worden gegeven vanuit het EDI-Model. Dit model draagt bij aan meer duidelijkheid en effectiviteit in de lessen zelf. Het model is gebaseerd op het idee dat elke leerling kan leren, zolang de instructie helder, systematisch en doelgericht is.

Volgen van de ontwikkeling van leerlingen

Leerresultaten op zowel didactisch als sociaal emotioneel gebied worden door het team van het Kesper College bijgehouden in het leerlingvolgsysteem SOMtoday. Docenten, ouders/ verzorgers én leerlingen kunnen dagelijks de vorderingen bijhouden in dit digitale leerling platform.

Via ZIEN! wordt de sociaalemotionele ontwikkeling gemonitord. Met de inzet van de gedragswetenschappers, pedagogisch medewerkers en intern begeleiders worden de docenten ondersteund om planmatig doelen te stellen en te evalueren. De klassenleerlingbesprekingen leiden tot een cyclus die planmatig terugkeert in de jaarkalender.

CITO-volgttoetsen worden cyclisch afgenomen volgens de planning van CITO. Hieruit volgen de analyses op leerling-, klas- en schoolniveau, waarna er interventies uitgezet worden waar nodig.

Extra ondersteuning

In dit hoofdstuk staat de extra ondersteuning/gespecialiseerde ondersteuning beschreven. De extra ondersteuning bestaat uit arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en tijdelijk zijn of structureler en intensiever. Het zijn allemaal arrangementen die op de school zelf worden gerealiseerd en vaak in samenwerking met externe partners.

Deelgebied extra ondersteuning	Aanbod
Deskundigheid	Autisme-experts Trauma sensitief onderwijs trainers Hoogbegaafdheidscoaches SOVA trainers (PM, R&W, faalangst, Leefstijl, Breakacademy)
Aandacht en tijd	Rustlokaal PM loket Huiswerkbegeleiding / individuele begeleiding
Voorzieningen	Materialen zoals wiebelkussen, timetimer, koptelefoons Toegang voor hulphond
Gebouw	Benedenverdieping toegankelijk voor rolstoel
Samenwerkings-partners	Yoep, KOLB, CED.

a. Basisondersteuning

Het begrip basisondersteuning staat niet in de wet. Het is aan de schoolbesturen en het samenwerkingsverband om het ambitieniveau gezamenlijk te bepalen en in beleid te operationaliseren. Het SWV (samenwerkingsverband) heeft de basisondersteuning geformuleerd in een notitie. Voor de scholen van het SWV MHR (Midden Holland en Rijnstreek) is de basisondersteuning in eerste instantie iets wat in de klas plaatsvindt. Goed klassenmanagement is daarvoor van groot belang.

De basisondersteuning bestaat uit vier deelaspecten:

- basiskwaliteit van de school, weergegeven door het toezichtarrangement dat de inspectie aan de school heeft toegekend;
- preventieve en licht curatieve interventies;
- ondersteuningsstructuur;
- planmatig werken.

Door middel van het inzetten van de basisondersteuning draagt Kesper College bij aan een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat de leerling nodig heeft op individuele basis.

i. Taal- en rekenvaardigheden (incl. dyslexie en dyscalculie)

Interventies binnen de basisondersteuning	Beknopte omschrijving
Dyslexie	Leerlingen met dyslexie krijgen een dyslexiepas met de adviezen en ondersteunende middelen geformuleerd vanuit het dyslexieonderzoeksverslag.
Dyscalculie	Leerlingen met dyscalculie krijgen een dyscalculiepas met de adviezen en ondersteunende middelen geformuleerd vanuit het dyscalculie onderzoeksverslag.
Basisvaardigheden	Leerlingen met onvoldoende beheersing van basisvaardigheden ten aanzien van de referentiekaders krijgen ondersteuning door middel van een digitaal adaptief programma (NUMO).

ii. (Taak en werk) gedrag

Interventies binnen de basisondersteuning	Beknopte omschrijving
Studiebegeleiding	Aan de hand van de Strategiekaarten van “Geef-me-de-5” worden er lessen studievoordigheden aangeboden.
Executieve functies	Aan de hand van de Strategiekaarten, LOB-lessen en mentoruren wordt er dagelijks een koppeling gemaakt naar de executieve functies.

iii. (Hoog) begaafdheid

Interventies binnen de basisondersteuning	Beknopte omschrijving
Bovengemiddelde intelligentie (hoogbegaafd)	Leerlingen met een bovengemiddelde intelligentie krijgen de mogelijkheid aan talentprojecten te werken. Zij kunnen zich aanmelden voor Cambridge Engels. Bij de overige vakken streven wij naar aanpassingen in het reguliere lesprogramma door o.a. de mogelijkheid tot topdown-leren.
Didactisch traject	Intern Begeleider en mentor denken mee over een passend didactisch programma voor de leerling in de klas.

iv. Gezondheid

Interventies binnen de basisondersteuning	Beknopte omschrijving
Samenwerking met de schoolarts (GGD)	Het Kesper College werkt intensief samen met de GGD en de schoolarts. Leerlingen worden actief uitgenodigd voor een bezoek aan de schoolarts en er worden vragenlijsten over gezondheid ingevuld door ouders/verzorgers.
Samenwerking met de Gezonde School	Het Kesper College is gecertificeerd als gezonde school en biedt op wekelijkse basis lessen aan in het mentoraat over een thema dat aanzet tot een gezonde levensstijl

v. Sociaal-emotionele ontwikkeling

Interventies	Beknopte omschrijving
Klassenklimaat en medewerkers	Voor elke leerling bieden we een veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat met kleine klassen en getrainde medewerkers. Alle leerlingen hebben een vaste mentor die een dagelijkse rol speelt bij hun ontwikkeling.
Mentor	De taken van de mentor zijn: - Oudercontacten gedurende het hele jaar. - Monitort verzuim in samenwerking met de verzuimcoördinator. - Draagt zorg voor het OPP inclusief pedagogische en didactische doelen. - Draagt zorg voor de individuele afspraken op de afsprakenkaart.
Lichte zorg in samenwerking met ketenpartners (bijvoorbeeld GGD)	In overleg met ouders en school zijn er mogelijkheden om advies en ondersteuning in te winnen bij GGD, JGT, Leerplicht en de wijkagent. De GGD voert periodiek preventieve screening uit in klas 2 en 4. De GGD verzorgt periodieke voorlichtingsavonden gericht op pubergerelateerde onderwerpen per leerjaar.

Vragenlijsten om psychosociale problemen bij leerlingen te signaleren	De school werkt aan de hand van leerlingvolgsysteem Zien! waarin de psychosociale situatie van de leerling in beeld wordt gebracht.
Trainingen	De training Persoonlijk Meesterschap wordt op school aangeboden aan leerlingen, ouders en collega's. In klas 1 en 2 en in de OZA worden er SOVA-lessen gegeven volgens de methode Leefstijl. In de OZA worden aangeboden aan alle leerjaren: Levensvaardigheden en Je Brein de Baas. Alle brugklassen krijgen Rots en Water aangeboden. Alle tweede klassen krijgen de Breakacademy aangeboden.
Gezonde school	Aan alle leerlingen worden er lessen aangeboden over verschillende onderwerpen die verband houden met hun persoonlijke gezondheid. Denk aan: "De week tegen het pesten", alcohol- en drugsgebruik, "Dag tegen discriminatie", gezonde voeding etc.
Ondersteuning examens	Voor de examenleerlingen wordt er een examenstress reductietraining gegeven. In de meivakantie worden inhoudelijke examentrainingen gegeven. Hiernaast worden er examensimulatie dagen aangeboden.
Oudertrainingen	Er wordt een training Persoonlijk Meesterschap voor ouders aangeboden. Hiernaast vinden er thema-ouderavonden plaats over bijvoorbeeld hoogbegaafdheid, leren-leren, angst en autisme.

b. Intensieve ondersteuning

i. Taal- en rekenvaardigheden (incl. dyslexie en dyscalculie)

Interventies	Beknopte omschrijving
Dyslexie	Leerlingen die dusdanig moeite hebben met lezen dat het gebruik van boeken hen beperkt, hebben de mogelijkheid om het programma Kurzweil te gebruiken.

ii. (Taak en werk) gedrag

Interventies	Beknopte omschrijving
Studiebegeleiding	De leerling kan aangemeld worden voor huiswerkbegeleiding; individueel en in groepsverband. Voor sommige vakken is er de mogelijkheid voor bijles.
Executieve functies	Begeleiding voor individuele leerlingen is mogelijk op aanvraag. Hierin worden specifieke hulpvragen behandeld.

iii. (Hoog) begaafdheid

Interventies	Beknopte omschrijving
Spellengroep	Een HB-peergroup is opgezet om spelenderwijs executieve functies te ontwikkelen.
Dungeon and Dragons	Een HB-peergroup is opgezet om het Zijnsluik te ondersteunen.
HB-specialist	Bij leerlingen die het nodig hebben, denkt de HB-specialist mee over interventies.

iv. Gezondheid

Interventies	Beknopte omschrijving
Schoolarts	De schoolarts denkt mee met leerlingen binnen het CVB en ZAT-overleggen.
School Maatschappelijk Deskundige (SMD)	De SMD'er denkt mee over casussen waarin er in de thuissituatie problemen zijn.

v. Sociaal-emotionele ontwikkeling

Interventies	Beknopte omschrijving
Weerbaarheidstrainingen	De training Rots en Water en faalangsttraining wordt op grond van behoefte aangeboden.
Faalangst/examenvrees training	Leerlingen die angst hebben voor toetsen of examens krijgen deze training aangeboden.
Expex	Leerlingen kunnen vanuit de organisatie Expex een maatje krijgen. Alle mensen van Expex zijn ervaringsdeskundigen.
OZA-arrangementen	Leerlingen die onvoldoende baat hebben bij de pedagogische en didactische ondersteuning in de kernschool krijgen in de OZA een arrangement op maat aangeboden. Dit kan verband houden met extra hulp in de klas, aanpassingen van schooltijden, een aangepast didactisch programma, etc.
PM-loket	Leerlingen in de kernschool die naast de mentor behoefte hebben aan extra pedagogische ondersteuning worden via het PM-loket gekoppeld aan een pedagogisch medewerker voor een aantal uur in de week.
Gedragswetenschappers	Gedragswetenschappers denken mee met leerlingen die problemen ervaren op het gebied van taakbelasting / spanning, contact met leerlingen en docenten, psychische problematiek etc.

a. Specialistische ondersteuning

i. (Taak en werk) gedrag

Interventies	Beknopte omschrijving
Executieve functies	In specialistische ondersteuning zoeken we in samenwerking met KOLB naar een passende interventie. In combinatie met samenwerkingspartners (KOLB) worden individuele handelingsplannen opgesteld. Hierbij speelt de bewustwording en de vertaalslag van de cognitieve denkstenen een belangrijke rol in de ontwikkeling van de executieve functies.

Symbioses	Wanneer leerlingen hier aan toe zijn, kunnen zij een symbiose plaatsing krijgen op een reguliere middelbare school in Gouda.
-----------	--

ii. (Hoog) begaafdheid

Interventies	Beknopte omschrijving
Externen	Samenwerking met partners die expertise hebben op het gebied van HB (bijvoorbeeld: Atelanta, Youp en Kolb)
Spellengroep	Een HB-peergroup is opgezet om spelenderwijs executieve functies te ontwikkelen.
Dungeon and Dragons	Een HB-peergroup is opgezet om het Zijnsluik te ondersteunen.

iii. Sociaal-emotionele ontwikkeling

Interventies	Beknopte omschrijving
ZAT	Bij complexe vraagstukken in ons onderwijs wordt er een ZAT (zorgadviesteam) georganiseerd, waarin alle disciplines meedenken over de juiste route voor een leerling.
Jeugdhulp	Bij complexe problematiek wordt er intensief samengewerkt met onze Jeugdhulppartners.
Leerplicht	Bij verzuim werken we intensief samen met de Leerplichtambtenaar, die kan meedenken over het terugdringen van verzuim.

Interne expertise: wat hebben we in huis?

Deskundigheid: Om voldoende bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen aan te sluiten is ons team deskundig op de volgende gebieden:

- ASS-problematiek
- Visie Covey
- Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)
- Cambridge Engels

- Symbiosetrajecten
- Aandacht voor hoogbegaafdheid
- Samenwerken met externe partners
- Leerproblemen signaleren
- Onderwijs Zorgarrangementen]
- Veilige en gezonde school
- Trainingen: faalangst, Rots&Water, Breakacademy, Covey

a. Leerlingbegeleiding

Samenwerking met externe organisatie; wat kunnen we extern bieden via school

Samenwerking met ketenpartners op scholen is essentieel voor het bieden van passend onderwijs en het ondersteunen van leerlingen. Goede samenwerking met onze ketenpartners sluit naadloos aan op één van onze strategische doelen: Samen sterker.

Regelmatig overleg tussen verschillende ketenpartners zorgt ervoor dat alle betrokkenen goed op de hoogte zijn van de situatie van de leerling en gezamenlijk de beste aanpak kunnen bepalen.

Goede documentatie en open communicatie tussen scholen en ketenpartners zijn essentieel voor een effectieve samenwerking. Dit omvat het delen van relevante informatie en het gebruik van gezamenlijke formulieren en protocollen.

a. Jeugdzorg, GGZ, Leerplicht en wijkteams

Het Kesper College werkt samen met externe professionals zoals Leerplichtambtenaren, jeugdverpleegkundigen, jeugdartsen en jeugdzorgmedewerkers om de gezonde ontwikkeling van leerlingen te waarborgen. Dit helpt bij het bieden van de juiste ondersteuning aan leerlingen die extra hulp nodig hebben.

We zoeken nog meer en steviger de verbinding met zorgpartners binnen en buiten iHUB. Samen zetten we zorg- onderwijsconcepten neer die zorgen voor kansengelijkheid voor jongeren. Onderwijs en zorg gaan hand in hand.

Wij zijn een regionale school die samenwerkt met de plaatselijke zorgstructuur van de gemeente waaruit de leerling afkomstig is. Indien er al betrokkenheid is van de zorgstructuur zien wij in Multisignaal wie er contactpersoon is. Ontbreekt er een vorm van zorg die wij wel wenselijk vinden, dan beleggen we een ZAT en nodigen naast leerling en ouders professionals uit de zorgstructuur van de gemeente uit waar de leerling woonachtig is. Door vroegtijdig problemen te signaleren en aan te pakken, kunnen ketenpartners bijdragen aan een preventieve aanpak die voorkomt dat problemen escaleren.

b. Samenwerkingsverbanden Passend onderwijs en VO

Samenwerkingsverbanden spelen een cruciale rol in het organiseren van passend onderwijs. Ze zorgen ervoor dat scholen de juiste ondersteuning en middelen hebben om aan de behoeften van alle leerlingen te voldoen.

Het Kesper College werkt intensief samen met verschillende Samenwerkingsverbanden in de regio. Wanneer een leerling niet plaatsbaar is op het Kesper College wordt er samen gezocht naar de best passende oplossing voor de leerling. Ook ondersteunt het Kesper College in het reguliere VO om het onderwijs daar voor zo veel mogelijk leerlingen passend te maken.

Speciaal onderwijs staat niet aan de rand van een SWV, maar in het centrum. Het gaat niet om wie er werken, maar om kinderen en jongeren die er onderwijs krijgen. Die moeten we omringen. Daarom zijn we zichtbaar binnen de regio en hebben we een heldere positie binnen SWV's en het nationale werkveld. Op een constructieve manier durven we voorop te lopen in de uitvoering van onze gezamenlijke opdracht.

Samen met onderwijspartners zorgen we voor een passend onderwijsaanbod. Zo krijgen kinderen en jongeren onderwijs dat past bij wat ze willen en kunnen. Ons uitgangspunt? Gewoon als het kan, en speciaal als dat nodig is. Maar altijd samen met de school, de ketenpartners, de ouders en het kind.

Veiligheidsbeleid

- a. De ondersteuning gericht op inzicht en borging van welbevinden en sociale veiligheid wordt beschreven

Een veilige school is een basisvoorwaarde om te kunnen leren, ontwikkelen en groeien. Daarom besteden we tijd en aandacht aan veiligheid bij iHub. Daarnaast is de zorg voor de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers een wettelijke verplichting, die vastgelegd is in de wet Sociale veiligheid op school. Deze wet verwacht van de scholen dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen een veilige omgeving te bieden.

Dit houdt onder andere in dat de school:

- Een actief veiligheidsbeleid voert;
- De veiligheid van leerlingen monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft;
- Een actief anti-pestbeleid voert.

Daarnaast is de school wettelijk verplicht een veiligheidsbeleid te voeren omtrent voorkoming van seksuele intimidatie, agressie, geweld (waaronder pesten) en discriminatie. Alle zaken die te maken hebben met sociale en fysieke veiligheid zijn beschreven in het veiligheidsplan. Het veiligheidsplan moet beschouwd worden als een instrument om een veilig leer- en werkklimaat in de praktijk van alle dag op de scholen en diensten te realiseren en/of te versterken.

- b. Escalatiemogelijkheden binnen de school zijn duidelijk en bekend bij ouders en leerlingen (gaat zowel om veiligheid als klachten).

De vertrouwenspersoon behartigt de belangen van ouder(s)/ opvoeder(s) en leerlingen bij incidenten rondom ongewenst gedrag en begeleidt hen bij een eventuele formele klachtenprocedure via de klachtencommissie ([Wegwijzer klachten - iHub](#)). Verder zijn er twee vertrouwenspersonen binnen de school: één voor ouders en één voor leerlingen.

Verzuimbeleid van de leerlingen

a. Wanneer wordt leerplicht ingeschakeld?

Ihub heeft verzuimbeleid vastgesteld voor leerlingen. In dit verzuimbeleid wordt aangegeven wat de school doet om het verzuim van leerlingen te controleren, terug te dringen of te voorkomen. Van belang hierbij zijn de wettelijke regels (leerplichtwet), en daarbij een goede registratie in de leerlingenadministratie, eenduidige afspraken en vastgestelde sancties. Afgeleid van dit verzuimbeleid is er een Protocol Schoolverzuim per locatie. Dat protocol bevat de praktische uitwerking van het verzuimbeleid voor leerlingen.

b. Wanneer OTV? Afspraken hierover?

Ieder kind heeft recht op onderwijs, het kan voorkomen dat onderwijs tijdelijk of gedeeltelijk niet mogelijk is. Sommige leerlingen kunnen door psychische, psychosomatische of lichamelijke klachten tijdelijk niet of niet volledig naar school. In deze situatie kan de school op basis van de Variawet (2018) maatwerk in het onderwijsprogramma bieden door af te wijken van het minimum aantal uren onderwijstijd. Deze onderwijstijdverkortingsaanvraag wordt aangevraagd bij de Inspectie van Onderwijs. Zo krijgt de leerling toch optimaal de kans om de onderwijsdoelen en het verwachte/geplande vervolgonderwijs te behalen.

In het OPP wordt de onderwijstijdverkortingsaanvraag beschreven en onderbouwd. Ook wordt er een ingroeiplan gemaakt wanneer mogelijk. Het ingroeiplan wordt gemaakt in samenspraak met de leerling, ouders, betrokkenen op school en overige betrokkenen (behandelaar, evt. schoolarts en leerplicht)

Evaluatie en monitoring

a. Jaarlijkse evaluatie van het SOP samen met MR en leerlingenraad

Jaarlijks wordt het SOP geëvalueerd en aangepast door het CVB, MR en de leerlingenraad. Het SOP wordt uiteindelijk goedgekeurd in het MT.