Kesper College
ihub ● onderwijs

Beleid Kesper College

Toetsings- en overgangsnormen

Intern Begeleiders

2026/2027

Inhoudsopgave

Toetsings- en overgangsnormen 1
Inhoudsopgave 2
Voorwoord 3
Toetsingsbeleid 4
- Algemene bepalingen 4
- Toetsbeleid 4
- Vormen van toetsen 4
- Verlenging toetsen 4
- Nakijken van een toets 5
- Becijfering van een toets 5
- Inhalen 5
- Herkansen 5
- Nabespreken en inzien gemaakte toetsen 5
- Bewaring van toetsen 5
- Zij-instromers 5
- Vrijstelling 5
- Overgangsbewijs 5

Overgangsnormen 6
- Heroverweging overgangsvergadering 6
- Overgangsnormen voor 1 vmbo-tl/havo, 1 havo/vwo 6
- Overgangsnormen voor 2 vmbo-tl/havo/vwo, 3 vmbo-tl/havo/vwo, 4 havo/vwo, 5 vwo 6
- Vrijstellingen 7
- Routebepaling voor 2 vmbo-tl/havo, 2 havo/vwo 7
- Opstroomregeling 7
- Afstroomregeling 7
- Afstroomregeling verminderd vakkenpakket 7
- Doubleren 8

Doorstroomregeling 9
- Doorstroomregeling symbiose 9
- Doorstroomregeling na het behalen van diploma 9

Examens 10
- Examennormen voor 4 vmbo-tl, 5 havo, 6 vwo 10
- Algemene informatie examens 10
- Zak- en slagingsregeling examens 10

Voorwoord

Het document toetsings- en overgangsnormen is samengesteld voor leerlingen, ouders en docenten. Wij willen met dit document duidelijkheid geven met betrekking tot de zaken rondom toetsing, zoals de beoordelingsprocedure, het inhalen van toetsen en de overgangsnormen op het Kesper College. De kwaliteit van toetsen en de beoordeling moeten zo sluitend mogelijk zijn. Het document toetsings- en overgangsnormen wordt schoolbreed ingezet. Dat wil zeggen dat het geldend is voor zowel de onderbouw als de bovenbouw en geldt voor de niveaus vmbo-tl, havo en vwo.

Toetsingsbeleid

Algemene bepalingen

- De leerlijnen per vak en niveau zijn gebaseerd op de kerndoelen en de exameneisen voor het voortgezet onderwijs.
- Een toets is een manier om te controleren of een leerling vooruitgaat in kennis en vaardigheden. Om de voortgang te volgen wordt er naast methodetoetsen ook gebruik gemaakt van niet-methodetoetsen, zoals het CITO Volgsysteem VO.
- In één jaar worden er verschillende soorten toetsen gegeven met elk hun eigen wegingsfactor. De wegingsfactor is één tot en met drie. Voor de onder- en bovenbouw staat dit beschreven in de studiewijzer in Somtoday.
- Het Kesper College heeft ervoor gekozen om de eindcijfers (rapportcijfers) vast te stellen op basis van het voortschrijdende gemiddelde. Dit houdt in dat alle tot dan toe in het schooljaar behaalde resultaten meetellen voor de eindcijferlijst.
- Indien er afwijkende beslissingen genomen moeten worden dan gaat dit altijd via het CVB.

Toetsbeleid

- De toetsen worden uiterlijk één week van tevoren opgegeven en geplaatst in SomToday.
- Per vak kan er gebruik gemaakt worden van acht toetsmomenten (waarvan maximaal 6 schriftelijke toetsen) aangeboden per leerjaar, tenzij anders overeengekomen met IB. Bij de talen wordt ook een taalportfolio gemaakt. Bij lichamelijke opvoeding krijgen de leerlingen meer cijfermomenten, dit zijn voornamelijk praktische opdrachten.
- Bovenstaande wordt per jaar en per vak genoteerd in de studiewijzer van Somtoday. De inhoud van de toets wordt bepaald door de vakdocent.
- In de onderbouw mogen er maximaal één toets per dag en vier toetsen per week opgegeven worden. In de bovenbouw mogen er maximaal twee toetsen per dag en vijf toetsen per week opgegeven worden.
- Toetsen worden afgenomen onder toezicht van de docent.
- In de onderbouw duren toetsen 40 minuten, zodat een leerling in staat is om de toets binnen één lesuur te maken (met uitzondering van 1^{e} jaars wiskunde).
- In de bovenbouw oefenen leerlingen voor het examen bij bepaalde vakken met grotere toetsen, dit zijn toetsen van maximaal 80 minuten.
- Een toets mag niet meer gemaakt worden wanneer een leerling ongeoorloofd te laat binnenkomt, na de tweede schoolbel. Deze toets wordt gemaakt in het inhaalmoment.
- De toets dient afgemaakt te worden binnen de gestelde tijd. Bij toetsverlenging staat de afspraak in het OPP en wordt de toets na het toetsmoment afgemaakt in het rustlokaal. Bij toetsverlenging in de brugklas of in de oza wordt de toets afgemaakt in stamklas. De vakdocent zorgt dat de deels gemaakte toets op de afgesproken plek wordt gelegd.
- Als een leerling doubleert, dan worden alle vakken en toetsen het volgende schooljaar nogmaals gedaan, tenzij er in een interventie anders besloten wordt.

Vormen van toetsen

- **MO = Mondelinge opdracht**
  Een mondelinge opdracht is een toets die de stof kan bevatten van één of meerdere (deel-) hoofdstukken, literatuur, een boek of een examenonderdeel. De inhoud is afgestemd op de afnametijd. De mondelinge opdracht wordt standaard aangeboden bij elk vak in de examenklassen en bij de talen in elk leerjaar.
- **TT = Theoretische toets**
  Een theoretische toets is een schriftelijke repetitie die de stof bevat van één of meerdere (deel-) hoofdstukken. De inhoud is afgestemd op de afnametijd.
- **PO = Praktische opdracht**
  Een praktische opdracht wordt bij diverse vakken aangeboden. Bij sommige opdrachten zullen de leerlingen in de klas aan de slag gaan met activiteiten of zullen leerlingen voornamelijk thuis aan de slag gaan aan een grotere opdracht. Een praktische opdracht wordt elk leerjaar bij elk vak aangeboden, tenzij anders besloten door IB en vakdocent.

Verlenging toetsen

- Als een leerling recht heeft op toetsverlenging staat dit aangegeven in het OPP en op de dyslexie/afsprakenkaart..
- Bij dyslexie bedraagt de verlenging max. 15% van de toetstijd, vergelijkbaar met de tijdsverlenging bij de examens. Per leerling wordt de dyslexieverklaring met bijbehorende adviezen bekeken en besloten hoeveel toetsverlenging een leerling krijgt.
- De leerling legt de dyslexie/afsprakenkaart op de hoek van de tafel tijdens een toets.

Nakijken van een toets
- De leerkracht heeft twee (werk)weken de tijd om een toets na te kijken.
- Toetsen worden nagekeken volgens de nakijksleutel van de methodiek.
- Bij ontbrekende nakijksleutels bepaalt de vakdocent de normering.

Becijfering van een toets
- De normering van een toets staat vast vanuit de methode of bij het schrijven van de toets door een vakdocent. Als de vastgestelde normering niet blijkt te volstaan, wordt dit overlegd in de vaksectie.
- Wanneer een leerling een toets/opdracht niet heeft gemaakt, wordt een * ingevoerd in Somtoday. Hierdoor is zichtbaar dat deze toets nog niet gemaakt is.
- Wanneer een leerling een toets/opdracht weigert (ook bij alleen een naam noteren) of fraudeert, wordt een 1 ingevoerd. Deze toets mag zo mogelijk gekozen worden als herkansingstoets.
- Het laagst gegeven cijfer in leerjaar 1 is een 3 (behalve bij een weigering of als de leerling fraudeert, dan wordt er een 1 genoteerd). Dit is een pedagogisch cijfer.
- Bij een 1, 3 of * wordt er altijd een reden ingevoerd in Somtoday.

Inhalen
- In Somtoday wordt een * ingevoerd bij een nog in te halen toets en/of opdracht.
- Leerlingen hebben recht om een toets in te halen in geval van geoorloofde afwezigheid.
- Welke toetsen er ingehaald dienen te worden, bespreken de leerlingen met de vakdocenten.
- De toets moet binnen tien werkdagen na afwezigheid gemaakt worden.
- Onder begeleiding van een medewerker worden er elke week, volgens rooster, toetsen ingehaald.
- Is de leerling bij het inhaalmoment zonder geldige reden afwezig, dan zal er een één genoteerd worden in Somtoday.
- De OZA-leerlingen halen hun toetsen, op afspraak, bij hun mentor in.

Herkansen
- Leerlingen hebben in totaal recht op drie herkansingen over het gehele toetsdossier om een cijfer op te halen. Dit geldt alleen voor de toetsen (TT) en één toets mag niet meermaals herkanst worden. Een mondelinge overhoring (MO) en een praktische opdracht (PO) zijn niet te herkansen, met uitzondering van het taalportfolio.
- Er kan herkanst worden tot drie weken voor de overgangsvergadering. De toetsen die in deze periode worden aangeboden, kunnen niet herkanst worden.
- Tijdens het inhaalmoment is het mogelijk voor een leerling een toets te herkansen, dit gebeurt altijd onder begeleiding van een medewerker.
- De leerling bespreekt met de mentor welke toets hij/zij wil herkansen. De mentor informeert de vakdocent en schrijft de leerling in voor het inhaalmoment.
- Een gemiste herkansing kan niet worden ingehaald zonder geaccordeerde reden in samenspraak met IB.

Nabespreken en inzien gemaakte toetsen
- De docent bespreekt, waar nodig, de belangrijkste vragen met de klas en de leerlingen kunnen de toets inzien.
- Indien gewenst kunnen, op verzoek, ouders/verzorgers de gemaakte toets fysiek inzien op school.

Bewaring van toetsen
- Opgaveformulieren en gemaakte toetsen (antwoorden) blijven te allen tijde op school en worden niet gekopieerd. Ouders kunnen toetsen op school inzien indien zij daarom verzoeken.
- De vakdocent bewaart de toetsen van de leerlingen gedurende het schooljaar. Al het gemaakte werk wordt na het verstrekken van de eindcijferlijst vernietigd.

Zij-instromers
- Stroomt een leerling gedurende een schooljaar door vanuit een andere school, dan kunnen de cijfers overgenomen worden in onze cijferlijst.
- Een mogelijk inhaalprogramma wordt per leerling besproken en gemaakt in overleg met IB, mentoren en de vakdocenten.

Vrijstelling
- Een vrijstelling voor een toets wordt afgegeven in overleg met IB.
- Een ontheffing van een tweede moderne vreemde taal op vwo-niveau kan alleen bij het voldoen aan de voorwaarden vanuit Artikel 3.8 Uitvoeringsbesluit WVO 2020.

Overgangsbewijs
- Een overgangsbewijs is een document, waarmee een 3 havo/vwo leerling kan doorstromen naar mbo 4. Dit is een bewijs dat de eerste drie leerjaren van een school voor havo of vwo met gunstig gevolg zijn doorlopen.

Overgangsnormen

- De eindcijfers (rapportcijfers) zijn leidend voor de overgangsnormen.
- De eindcijferlijst bevat het voortschrijdende gemiddelde van alle behaalde resultaten, waarbij het cijfer wordt afgerond op een heel getal. Hierbij worden getallen met decimalen hoger dan 0,50 naar boven afgerond.
- De uitslag over bevorderen, doubleren of afstromen is gebaseerd op de overgangsnormen per niveau en leerjaar. Voldoet de eindlijst niet aan de criteria en/of zijn er teveel tekorten behaald, dan wordt de leerling besproken in de overgangsvergadering.
- De mentor deelt na afloop van de overgangsvergadering aan ouders en leerling de uitslag mee in de vorm van een gesprek. Als een leerling besproken wordt tijdens de overgangsvergadering, dan zal de mentor telefonisch contact opnemen met de ouders en de leerling. Als een leerling overgaat naar het volgende leerjaar, dan zal de mentor dit communiceren via de mail.
- De directeur en het CvB hebben het recht om een afwijkende beslissing te nemen ten opzichte van de overgangsnormen in uitzonderlijke gevallen.

Heroverweging overgangsvergadering

- Een heroverweging van een beslissing (revisie) bij de overgangsvergadering is alleen mogelijk:
  a. Als er een fout gemaakt is bij de toepassing van de overgangsnormen.
  b. Het voortschrijdend gemiddelde niet kloppend is aan het eindcijfer.
  c. Factoren of omstandigheden die niet bekend waren bij het docententeam, maar naar oordeel van de directeur en de Commissie van de Begeleiding (CvB) wel van toepassing zijn geweest op voortgang.
  d. Eventueel een persoonlijke onderbouwing van een leerling door middel van een revisieverzoek. Deze verzoek moet uiterlijk één week na de overgangsvergadering ingediend worden door ouders/opvoeders bij de directeur. Dit kan alleen wanneer er sprake is van nieuwe informatie. Er is geen bezwaar in te dienen na een revisievergadering.

Overgangsnormen voor 1 vmbo-tl/havo, 1 havo/vwo

- We gaan uit van het principe van een verlengde brugklas, waarbij een optie tot opstroom pas mogelijk is na het tweede leerjaar.
- In de brugklas wordt er (in principe) geen doublure toegepast. Dit besluit is genomen vanuit pedagogisch oogpunt om leerlingen met een succeservaring hun schoolcarrière op het voortgezet (speciaal)onderwijs te laten starten. Vanuit didactisch oogpunt is de brugklas een overgangsjaar van het (speciaal)basisonderwijs naar het voortgezet (speciaal) onderwijs en wordt er veel stof herhaald en/of opgefrist. Hierdoor is het effect van doubleren in de brugklas nihil.
- In de overgangsvergadering wordt gekeken naar:
  a. Het toetsdossier moet compleet zijn.
  b. De lijst van eindcijfers (rapportcijfers) voldoet aan de volgende criteria:
     - Alle eindcijfers zijn een 6 of hoger.
     - Er is één 5 en verder zijn de eindcijfers minimaal een 6 en het gemiddelde van het eindcijfer bedraagt minimaal een 6,0.
     - Er is één 4 en verder zijn de eindcijfers minimaal een 6 en het gemiddelde van het eindcijfer bedraagt minimaal een 6,0.
     - Er zijn twee 5-en of één 5 en één 4 en verder zijn de eindcijfers minimaal een 6 en het gemiddelde van het eindcijfer bedraagt minimaal een 6,0.
     - Er is één 3 en verder zijn de eindcijfers minimaal een 6 en het gemiddelde van het eindcijfer bedraagt minimaal een 6,0.
     - Voor de kernvakken Nederlands, Engels en Wiskunde mag er maximaal één 5 gehaald worden. Verder zijn de eindcijfers van de kernvakken minimaal een 6.
     - Beeldende Vorming en Lichamelijke Opvoeding tellen niet mee voor het gemiddelde eindcijfer. De waardering van Lichamelijke Opvoeding en Beeldende Vorming moeten met een voldoende beoordeeld zijn.
  c. Vanaf vier tekorten wordt de leerling besproken in de overgangsvergadering en zal een passende route besproken worden; doubleren, afstroom of uitstroom.

Overgangsnormen voor 2 vmbo-tl/havo/vwo, 3 vmbo-tl/havo/vwo, 4 havo/vwo, 5 vwo

  a. Het toetsdossier moet compleet zijn.
  b. De lijst van eindcijfers (rapportcijfers) voldoet aan de volgende criteria:

     - Alle eindcijfers zijn een 6 of hoger.
     - Er is één 5 en verder zijn de eindcijfers minimaal een 6 en het gemiddelde van het eindcijfer bedraagt minimaal een 6,0.

- Er is één 4 en verder zijn de eindcijfers minimaal een 6 en het gemiddelde van het eindcijfer bedraagt minimaal een 6,0.
- Er zijn twee 5-en of één 5 en één 4 en verder zijn de eindcijfers minimaal een 6 en het gemiddelde van het eindcijfer bedraagt minimaal een 6,0.
- vmbo-tl: Voor het kernvak Nederlands mag er maximaal één 5 gehaald worden.
- havo/vwo: Voor de kernvakken Nederlands, Engels en Wiskunde mag er maximaal één 5 gehaald worden. Verder zijn de eindcijfers van de kernvakken minimaal een 6.
- Beeldende Vorming en Lichamelijke Opvoeding tellen niet mee voor het gemiddelde eindcijfer. De waardering van Lichamelijke Opvoeding en Beeldende Vorming moeten met een voldoende beoordeeld zijn.

c. Bij een gemiddeld cijfer van een drie of lager voor één vak op de cijferlijst kan er geen aanspraak gedaan worden op het bevorderen naar een hogere klas.

Vrijstellingen

- Bij één vak vrijstelling mag de leerling maximaal twee tekorten hebben op zijn eindcijferlijst.
- Bij twee vakken vrijstelling mag de leerling maximaal één tekort hebben op zijn eindcijferlijst.
- Er kan geen vrijstelling verkregen worden voor de kernvakken Nederlands, Engels en Wiskunde.
- Indien het Kesper College een vak niet aanbiedt, wordt dat vak niet meegeteld als tekort.

Routebepaling voor 2 vmbo-tl/havo, 2 havo/vwo

- Afhankelijk van de aard van de stamklas wordt de route bepaald, vmbo-tl, havo, vwo. Volgens de op/afstroomregeling wordt dit besproken tijdens de overgangsvergadering.

Opstroomregeling

- Opstromen in 2 vmbo-tl/havo naar 3 havo en van 2havo/vwo naar 3 vwo is mogelijk aan het einde van het schooljaar:
- Tijdens de klassenleerlingbespreking in medio maart wordt er bepaald of een leerling in aanmerking komt voor opstromen. Tijdens de overgangsvergadering wordt er besloten of een leerling gaat opstromen.
- Opstromen is mogelijk onder de volgende voorwaarden:
  a. De leerling bevindt zich in leerjaar 2 vmbo-tl/havo, 3 havo;
  b. Gemiddeld zijn de cijfers voor alle vakken een 7,0;
  c. De cijfers van Nederlands, Engels en wiskunde zijn minimaal een 7,5;
  d. Er zijn geen vrijstellingen voor een vak en/of toets.
  e. Positief advies ten opzichte van werkhouding, tempo en inzicht van minimaal tweederde van het aantal betrokken docenten;
  f. Zo nodig wordt een opstroommodule ingezet.
- In uitzonderlijke gevallen is opstromen in de loop van het zittende jaar mogelijk. Deze beslissing wordt door het CvB genomen. Wanneer een leerling tussentijds opstroomt, kunnen de cijfers niet meegenomen worden. Er wordt een plan geschreven door IB hoe de leerling toch kan voldoen aan de eisen voor de overgangsvergadering.

Afstroomregeling

- Tijdens de overgangsvergadering wordt er besloten of een leerling gaat afstromen.
- Afstromen is mogelijk onder de volgende voorwaarden:
  a. De leerling staat 4 of meer tekorten op zijn cijferlijst;
  b. De leerling heeft baat bij een lager niveau;
  c. De leerling heeft voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde minimaal twee tekorten;
  d. Negatief advies ten opzichte van doubleren van minimaal tweederde van het aantal betrokken docenten;
  e. De leerling komt na verhoging van de onvoldoende cijfers terecht in de overgangsnormen van de lagere afdeling;
- Wanneer een leerling afstroomt, worden de bestaande cijfers omgezet naar het af te stromen niveau. Dit houdt in dat elk resultaat omgezet wordt met de formule: cijfer x 0,8 + 2. Indien de leerling voldoet aan de nieuwe overgangsnormen kan de leerling bevorderd worden naar het volgende leerjaar (bijvoorbeeld 2 havo naar 3 vmbo-tl).
- Indien een leerling in tl afstroomt, wordt er met de leerling gezocht naar een andere onderwijsvoorziening om het onderwijs te vervolgen.
- In uitzonderlijke gevallen is afstromen in de loop van het zittende jaar mogelijk. Deze beslissing wordt door het CvB genomen. Wanneer een leerling afstroomt, worden de bestaande cijfers omgezet naar het af te stromen niveau. Dit houdt in dat elk resultaat omgezet wordt met de formule: cijfer x 0,8 + 2. Zo nodig wordt een inhaalprogramma ingezet.

Afstroomregeling verminderd vakkenpakket

(Verschil ten opzicht van reguliere afstroomregeling:)

- Afstromen met een verminderd vakkenpakket is mogelijk onder de volgende voorwaarden:
  a. De leerling staat 2 of meer tekorten op zijn cijferlijst;
  b. De leerling heeft baat bij een lager niveau;
  c. De leerling heeft voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde minimaal twee tekorten;
  d. Negatief advies ten opzichte van doubleren van minimaal tweederde van het aantal betrokken docenten;
  e. De leerling komt na verhoging van de onvoldoende cijfers terecht in de overgangsnormen van de lagere afdeling;

Doubleren

- Wanneer wordt doubleren soms wel overwogen ten opzichte van afstromen:
  a. Positief advies ten opzichte van afstromen van minimaal tweederde van het aantal betrokken docenten;
  b. De leerling heeft tijdelijke omstandigheden waardoor de cijfers lager zijn (ziekte, rouw, thuissituatie);
  c. De tekorten zitten in één vak (overgangsnormen + maximaal 1 tekort);
  d. Er is een concreet verbeterplan met andere aanpak ten opzichte van huidige schooljaar;
  e. De leerling toont duidelijke groei en motivatie.
- Een leerling mag maximaal één keer doubleren in de onderbouw. Een leerling mag maximaal één keer in de bovenbouw doubleren, het niet halen van de examens telt hierbij niet mee.
- Een leerling mag niet in twee opeenvolgende leerjaren doubleren, het niet halen van de examens telt hierbij niet mee.
- Als een leerling 18 jaar of ouder is, kan uitstromen aanbevolen worden.
- Indien noodzakelijk, wordt er een plan voor komend schooljaar geschreven met de leerling.

Doorstroomregeling

Doorstroomregeling symbiose

- Als aan de onderwijsbehoefte van de leerling is voldaan in het VSO kan een leerling door- of terugstromen naar het regulier onderwijs.
- Een wens om reguliere vakken te volgen of een algehele overstap te maken naar het reguliere onderwijs kan aangegeven worden tijdens het perspectiefgesprek. Dit kan uiterlijk plaatsvinden in 2 vmbo-tl en 3 havo en 4 vwo, vanwege het PTA-programma op het regulier onderwijs.
- Tijdens de klassenleerlingbespreking kan er besproken worden of een leerling in aanmerking komt voor een symbiosetraject.
- In het CVB wordt het doorstroomplan beoordeeld en besproken met de leerling en ouders.
- Daarna worden de stappen van de flowchart Symbiose doorlopen. Dit betekent onder andere oefenen op een reguliere school.
- Bij doorstroom van vmbo-tl naar havo is het van belang om in 4 vmbo-tl een extra examenvak te volgen, dit vergemakkelijkt de overstap naar de havo. Dit laat de motivatie van de leerling zien, de leerling went aan de hogere werkdruk en het bevordert de slagingskans op de havo. Ook wordt er een doorstroomprogramma voor wiskunde aangeboden.
- Bij doorstroom van havo naar vwo is het kiezen van een extra vak van belang. Er wordt op basis van het havodiploma vrijstelling gegeven voor het vak Maatschappijleer. Aansluiten bij hetzelfde vakkenpakket is wel aan te bevelen.

Doorstroomregeling na het behalen van diploma

- In het kader van inclusief onderwijs is het uitgangspunt dat een leerling na het behalen van een diploma van het Kesper College gaat. Dit betekent dat er een doorstroomprogramma ingezet wordt, maar de uiteindelijke plaatsing zo mogelijk op een reguliere school zal zijn.
- Bij doorstroom van vmbo-tl naar havo is het van belang om in vmbo-tl een extra examenvak te volgen, dit vergemakkelijkt de overstap naar de havo. Dit laat de motivatie van de leerling zien, de leerling went aan de hogere werkdruk en het bevordert de slagingskans op de havo. Ook wordt er een doorstroomprogramma voor wiskunde aangeboden.
- Bij doorstroom van havo naar vwo is het kiezen van een extra vak van belang. Er wordt op basis van het havodiploma vrijstelling gegeven voor het vak Maatschappijleer. Aansluiten bij hetzelfde vakkenpakket is wel aan te bevelen.
- Bij het behalen van het havodiploma is het mogelijk om door te stromen naar 5 vwo. Bij het behalen van het vmbodiploma is het mogelijk om door te stromen naar 4 havo.

Examens

Examennormen voor 4 vmbo-tl, 5 havo, 6 vwo

Algemene informatie examens

- Voor de (pré) examenleerlingen en ouders/opvoeders wordt er een informatiebijeenkomst gehouden aan het begin van het jaar. De datum staat vermeld op de jaarplanner.
- In het pre-examenjaar (3 vmbo-tl, 4 havo en 4/5 vwo) leggen de leerlingen voor twee vakken een examen af; Maatschappijleer en Profielwerkstuk (PWS). Dit geeft verdeling van de werkdruk en examenstress. Bij een negatief resultaat wordt het vak overgeheveld naar het volgende schooljaar waarbij de studiebelasting bij de leerling ligt.
- In april worden er twee simulatie-examendagen (examenleerlingen) georganiseerd om te oefenen en te wennen aan het deelnemen aan de examens.
- Het staatsexamen bestaat uit twee delen: het centraal examen (schriftelijk) en het college examen (mondeling). De mondelinge examens worden in het VSO ingezet in plaats van het PTA-programma van het reguliere onderwijs. Het schriftelijk examen wordt in de gymzaal afgenomen en wordt in de maand mei gehouden. Het mondelinge deel wordt in de school gehouden en wordt in de laatste twee weken voor de zomervakantie gepland, waarbij de andere leerlingen en docenten niet in de school aanwezig zijn. Het mondelinge examen kan ook op een zaterdag zijn.
- Vóór 1 december moeten de leerlingen aangemeld zijn voor de staatsexamens. Tot uiterlijk 1 februari kunnen er eventuele wijzigingen, na akkoord van het cvb, aan duo doorgegeven worden via de examencommissie. Terugtrekkingen kunnen ook op een later moment geregeld worden.
- Als een leerling zijn examen niet behaald heeft, wordt er in een gesprek het volgende besproken: de ondersteuningsbehoefte, de onderwijsplek, de leeftijd van de leerling en de bekostiging.
- Vervolgt de leerling het onderwijs op het Kesper College om zijn examens te behalen, dan moet de leerling voldoen aan de onderwijsuren. De onderwijsuren kunnen aangevuld worden met een stage of het volgen van behaalde vakken.
- Alle algemene informatie over het staatsexamen is te vinden op de website van DUO Staatsexamen vo - DUO. Alle schoolspecifieke informatie wordt verstrekt door de examensecretaris.

Zak- en slagingsregeling examens

- De zak- en slagingsregeling staat vermeld in het examenreglement staatsexamens VO. Dit wordt elk jaar uitgegeven door het college voor Toetsen en Examens en gepubliceerd in de Staatscourant en op de site van DUO. Staatexamen vo: Uitslag Duo